



UNIVERSIDAD DESARROLLO SUSTENTABLE - UDS – ASUNCIÓN-PY

*Consejo Nacional de Educación Superior – Ley nº 4995/2013. Resolución nº 461/2016, aprueba la
Habilitación del program de Doctorado en Ciência de la Educación de la Universidad Desarrollo
Sustentable sede central / Asunción 19 de Agosto de 1986*

Descrição Resumida da Atividade de Pesquisa Dissertação de Mestrado

Nome completo do/a aluno/a
Susiane Assis Gomes Rocha/ Currículo Lattes : http://lattes.cnpq.br/4493974205466364
Título da dissertação: DIDÁTICA DA MATEMÁTICA: UM ESTUDO DAS METODOLOGIAS DE ENSINO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E SUAS RELAÇÕES COM A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE TORIXORÉU-MT
<p>A presente pesquisa Didática da Matemática: um estudo das metodologias de ensino e as práticas pedagógicas e suas relações com a aprendizagem dos alunos das escolas estaduais de Torixoréu-MT, tem como fio condutor analisar como os professores percebem que o processo metodológico do ensino da matemática mudou, uma vez que as novas diretrizes das políticas educacionais em ensino de matemática estabelece que os professores devam estar preparados para mudanças, pois o ensino da matemática não é mais como o ensino de antigamente. Para além de que o aluno de hoje já não é um sujeito passivo, ele é mais proativo e tem possibilidades de interagir mais nas aulas. Essa investigação tem como objetivo analisar as metodologias de ensino e as práticas pedagógicas e suas relações com a aprendizagem dos alunos das escolas estaduais de Torixoréu-MT. O processo de investigação deste estudo inicia-se com a pesquisa bibliográfica e exploratória envolve levantamento bibliográfico (artigos, trabalhos acadêmicos e sites relacionados ao tema); Coletas de dados: entrevistas e questionários com professores. relacionados ao tema); entrevistas com pessoas que tiveram experiências práticas com o problema pesquisado; e análise de exemplos que estimulem a compreensão (GIL, 2007).</p> <p>Esta investigação possui uma abordagem de cunho qualitativo, por meio um trabalho empírico sobre a problemática de quais as concepções e práticas pedagógicas dos docentes em relação as metodologias utilizadas nas aulas de matemática nas escolas estaduais de Torixoréu-MT, escolhemos a pesquisa qualitativa como métodos que melhor atende aos objetivos desse estudo. Em relação a escolha dos métodos e procedimentos foram aplicadas entrevistas semiestruturada para os professores.</p>

JAG

Segundo Gerhardt e Silveira (2009) A coleta de dados é a busca por informações para a elucidação do fenômeno ou fato que o pesquisador quer desvendar. (p.68). Nesta etapa que fica evidente quais são as intenções do pesquisador em relação ao tema escolhido. Além disso, será informado quais os resultados pretendidos, onde ocorrerá e as contribuições que a pesquisa irá ofertar ao conhecimento científico.

A entrevista semiestruturada foi o instrumento do qual nos permitiu saber quais metodologias os professores de matemática conhecem e aplicam em sala de aula das escolas estaduais de Torixoréu-MT.

Trabalhamos com a entrevista semiestruturada para coleta de dados e usamos a prática da Análise do discurso para apreciação dos dados coletados, tendo como finalidade examinar as concepções ideológicas existentes nos discursos dos professores de matemática das escolas estaduais de Torixoréu-MT. Conforme Pêcheux (1990, p. 82), o discurso é [...] uma forma de materialização ideológica, onde o sujeito é um depósito de ideologia, sem vontade própria, e a língua é um processo que perpassa as diversas esferas da sociedade

Depois da coleta de dados foi feita a transcrição dos discursos dos entrevistados, onde compilou-se e apreciou-se os resultados da investigação por meio de análise dos dados qualitativos.

Referências sugeridas

ALVES, Eva Maria Siqueira. **A ludicidade e o ensino da Matemática**.4.ed. Campinas: Papyrus, 2007.

BASSANEZI, Rodney Carlos. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática**.2.ed. São Paulo: Contexto, 2004.

BURAK, D.; KLÜBER, T. E. **Encaminhamentos didáticos - pedagógicos no contexto de uma atividade de modelagem matemática para a educação básica**. In: Lourdes Maria Werle de Almeida; Jussara de Loiola Araújo; Eleni Bisognin. (Org.). **Práticas de Modelagem Matemática na Educação Matemática**. 1ªed.Londrina: Editora da Universidade Estadual de Londrina, 2011, v. 1, p. 45-64.

BURAK, Dionísio; BARBIERI, Daniela Donisete. **Modelagem Matemática e suas implicações para a Aprendizagem Significativa**. In: IV Conferência Nacional sobre Modelagem e Educação Matemática, 2005, Feira de Santana - BA: UEFS, 2005. Disponível em: <<http://dionisioburak.com.br/TRABALHOS.html>>Acesso em: 25 de julho de 2019.

D" AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática. Arte ou técnica de explicar ou conhecer**.

Jaqueline

5.ed. São Paulo: Ática, 1998.

GERHARDT, Tatiana Engel e SILVEIRA Denise Tolfo. Métodos de pesquisa. Coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MATTOS, P. **No mundo da Lua: perguntas e respostas sobre transtorno do déficit de atenção com hiperatividade em crianças, adolescentes e adultos**. São Paulo: Lemos Editorial, 2004.

LUCK, Heloísa. **Pedagogia da interdisciplinaridade. Fundamentos teórico-metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 2001.

MATO GROSSO. Secretaria de Estado de Educação. **Escola Ciclada de Mato Grosso: novos tempos e espaços para ensinar-aprender a sentir, ser e fazer**. Cuiabá: SEDUC, 2000.

_____. Secretaria de Estado de Educação. **Orientações Curriculares: Concepções para a Educação Básica**. 1.ed. Cuiabá: Print, 2012.

_____. Secretaria de Estado de Educação. **Orientações Curriculares: Área: Ciências da Natureza e Matemática**. 1.ed. Cuiabá: Print, 2012.

_____. Secretaria de Estado de Educação. **Documento de Referência Curricular para Mato Grosso**. 2019.

MEC. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: 1997.

_____. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: 1998.

_____. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: 2000.

_____. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: 2001.

MORAN, José M.; Silva, Edmundo Fernandes Cavalcante da. **Laboratório de Matemática: uma análise sobre o uso das novas tecnologias no ensino de matemática numa escola**

Jaqu

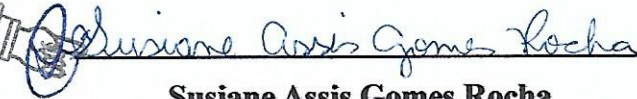
rural do Município de Escada-PE, tecnologia, modernidade. 2002. Disponível em: <<http://monografias.brasilecola.com/educacao/laboratorio-matematica-uma-analise-sobre-uso-das-novas-.htm>>. Acesso em 22 de junho de 2019.

PÊCHEUX, M. **O discurso: estrutura ou acontecimento.** Campinas: Pontes, 1990

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo:
- Aplicação Entrevista semiestruturada aos professores
- Análise estatística dos dados coletados.

CARTÓRIO DE
TORIXOREU-MT



Susiane Assis Gomes Rocha

SERVIÇO NOTARIAL
E REGISTRO CIVIL
TORIXOREU-MT

Lorraine Saggin Figueiredo - Oficial Titular
Maria Stella Saggin - Oficial Substituta
Rua General Rondon, 240 - Centro - CEP: 78695-000
Fone: (66) 3406-1331 - E-mail: snrcbu@gmail.com

Reconheço POR SEMELHANÇA a firma de:
SUSIANE ASSIS GOMES ROCHA. *****
BQF46300  Selo de Controle Digital

Torixoréu, 08 de novembro de 2021
Poder Judiciário do Estado de Mato Grosso.
Cod. Serv. 036 Cod. Ato 22
Dou fé. Em testemunho  da verdade.

MARIA STELLA SAGGIN-Oficial Substituta
<http://www.tjmt.jus.br/selbs>

