



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

DESCRIÇÃO RESUMIDA DA PESQUISA CIENTÍFICA DO DOUTORADO

Nome completo do/a aluno/a
Andréa Perez Leinat / Currículo Lattes : http://lattes.cnpq.br/1520651861555237
Título da dissertação: AS CONCEPÇÕES E TENSÕES DOS PROFESSORES E GESTORES, EM RELAÇÃO AO USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DURANTE A PANDEMIA NAS ESCOLAS ESTADUAIS NOS MUNICÍPIOS DE PONTE E LACERDA E FIGUEIROPOLIS D'OESTE- MT.
O interesse pelo tema abordado na pesquisa surgiu devido a pandemia, muitas intuições de ensino, teve sua dinâmica modificada precisando adaptar o ensino presencial para o virtual. O presente trabalho buscou promover uma reflexão sobre o uso dos recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas durante a pandemia no âmbito das políticas internacional e nacional. Objetivo geral da pesquisa foi analisar as concepções e tensões dos professores e gestores, em relação ao uso dos recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas no processo de alfabetização, durante a pandemia nas escolas estaduais nos municípios de Ponte e Lacerda e Figueirópolis D'Oeste- MT. As unidades escolares pesquisadas foram a Escola Estadual Vale do Guaporé, atualmente, possui turmas de ensino fundamental, (1º a 9º anos), Educação de Jovens e Adultos – EJA, está situada no Jardim Bela Vista do município de Pontes e Lacerda. A Escola Estadual Dr. José Gentil da Silva, situada na cidade Figueirópolis D'Oeste, os alunos são oriundos da zona urbana e rural. A média de idade dos alunos é 6 a 11 anos do 1º e 2º ciclo, nesta idade necessitam de orientação e estímulo para o bom desenvolvimento na aprendizagem. Os lócus da pesquisa foram as cidades de Pontes e Lacerda e Figueirópolis D'Oeste, que são municípios do Estado de Mato Grosso. Ambas possuem a economia baseada na pecuária de corte e leiteira e atividades de piscicultura. Pontes e Lacerda se destaca no agronegócio Brasileiro. No Brasil, em muitos estados, inclusive Mato Grosso, suspenderam as aulas como uma medida de prevenção à disseminação do Covid-19. Com essa suspensão

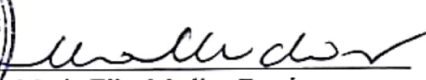
restaram poucas alternativas para o processo de ensino e aprendizagem. Diante disso, surgirão indagações sobre, como as práticas pedagógicas aplicadas no processo de alfabetização contribuíram com a aprendizagem dos alunos durante a pandemia? Quais as concepções e tensões dos professores e gestores das escolas pesquisadas sobre o processo de alfabetização e o uso dos recursos tecnológicos na pandemia? Quais as práticas pedagógicas com o uso de recursos tecnológicos foram utilizadas durante a pandemia? Quais as tensões dos professores e gestores das escolas pesquisadas no processo de alfabetização durante a pandemia, referente ao uso das tecnologias? Para o desenvolvimento do marco metodológico dessa pesquisa buscou embasamento em estudiosos que debatem sobre o tema, tais como: Fonseca (2002), Gil (1999, 2002), Gomes et al (2000). Merriam (1998), Minayo(2002) e Prodanov e Freitas (2013). A metodologia utilizada nessa investigação iniciou-se com uma pesquisa bibliográfica, desenvolvida com base em material já elaborado, principalmente, de livros e artigos científicos. Conforme Fonseca (2002, p.32) “qualquer trabalho científico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto.” Optou-se por um estudo exploratório e descritivo, com a finalidade de conhecer a realidade investigada, seus aspectos e problemas. Quanto a abordagem, a escolha para essa pesquisa foi de um estudo qualitativo, por intermédio de um trabalho baseado na experiência e na observação. A pesquisa qualitativa não é linear, mas um processo de passo a passo, ou seja, um processo interativo que permite ao investigador produzir dados confiáveis e fidedignos Merriam (1998). Na análise da pesquisa qualitativa busca-se compreender e identificar, nas respostas das entrevistas de cada sujeito, uma regularidade dos temas, dos assuntos, das situações relatadas, do modo de dizer, das expressões recorrentes e também das compreensões, das ações e das referências sentimentais. Sendo assim, usamos a prática da Análise do discurso (AD) para os dados coletados a partir das entrevistas semiestruturadas, com o objetivo de analisarmos as propostas ideológicas nos discursos aos gestores e professores de alfabetizadores do 1º, 2º e 3º ano do ensino fundamental nas escolas estaduais nos municípios de Ponte e Lacerda e Figueiropolis D'Oeste– MT. A escolha desta metodologia justifica-se pelo fato de esta enfatizar a relevância da discursividade, com o intuito de promover uma ampla reflexão e não a restringir a uma mera ferramenta, além de apoiar-se em conceitos que facilitam a percepção do fenômeno que é objeto de estudo (GOMES *et al*, 2000). Em relação à amostra, obtivemos como respondentes deste estudo 24(vinte e quatro) participantes: 01 (um) diretor, 01(um) coordenador, 10 professores de alfabetizadores do 1º, 2º e 3º ano do ensino fundamental dos turnos matutino e vespertino da

- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999
- KENSKI, V. M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 2ª edição. Campinas: Papirus, 2004
- LIBÂNEO, J. C; OLIVEIRA, J. F; TOSCHE, M. S. **Educação Escolar; políticas, estruturas e organização**. São Paulo: Cortez, 2005.
- MATO GROSSO. **Orientativo do Projeto de Formação Das/Nas Unidades Escolares De Mato Grosso**. Superintendência de Políticas de Desenvolvimento Profissional – SPDP - Secretaria Adjunta de Gestão Educacional – Sage, Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso – Seduc/MT.Cuiabá, março 2019, p. 1-21.
- MINAYO, M. C. de S. **O desafio do conhecimento**. 10. ed. São Paulo: HUCITEC, 2007.
- MORAN, José Manuel et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6ª ed. Campinas: Papirus, 2000.
- PIAGET, Jean. **Para onde vai a educação?** Rio de Janeiro: José Olímpio, 2007.
- SARAIVA, Karla; TRAVERSINI, Clarice; LOCKMANN, Kamila. **A educação em tempos de COVID-19: ensino remoto e exaustão docente**. *Práxis Educativa*, v. 15, p. 1-24, 2020.
- TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 8a edição Petrópolis, RJ: Vozes, 2007
- UNESCO. **Global Education Coalition**. Disponível em: <https://pt.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition> ,2021. Acesso em: 16 Março 2022
- VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução do russo Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001. 496 p.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo nas escolas
- Aplicação Entrevista semiestruturada aos professores e aos gestores
- Análise qualitativa dos dados.




 Maria Elba Medina Barrios
 Diretoria do programa Brasil


 Andréa Perez Leinat
 Proponente