



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA  
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

## Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

<b>Nome completo da Mestranda</b>
Rosenilda Pereira Neris <b> Currículo Lattes:</b> <a href="https://lattes.cnpq.br/5236449128447829">https://lattes.cnpq.br/5236449128447829</a>
<b>Título da dissertação:</b> O coordenador pedagógico e os condicionantes para um trabalho bem-sucedido: um estudo no cotidiano do Colégio Estadual Ana Algemira do Prado – Palestina de GO – 2022
<p>Os coordenadores pedagógicos são profissionais que atuam ao lado dos professores na formação continuada, buscando uma prática que atenda às necessidades dos alunos e promova uma educação de qualidade. Assim, é fundamental compreender o papel do coordenador pedagógico para realizar um trabalho eficaz, em que os professores são parceiros essenciais no processo. Este estudo tem como objetivo analisar os fatores que contribuem para o sucesso do trabalho de um coordenador pedagógico e sua colaboração na prática pedagógica dos professores do Colégio Estadual Ana Algemira do Prado, no município de Palestina - GO, no ano de 2022.</p> <p>A pesquisa surge a partir da identificação de uma questão central: quais condicionantes influenciam o desempenho do coordenador pedagógico e contribuem para a melhoria do trabalho pedagógico em conjunto com os professores? Além disso, explora-se como as ações da coordenação impactam diretamente a prática e o desenvolvimento profissional dos docentes.</p> <p>O marco teórico do estudo é construído com base em autores como Placco e Souza (2010), que sugerem que a dificuldade dos coordenadores em mediar ações integradas nas escolas limita a transformação da prática docente e o avanço no processo de ensino-aprendizagem. Segundo Campos e Aragão (2012, p. 41), "o coordenador é responsável por priorizar seu tempo na escola para desenvolver ações pedagógicas voltadas à formação de professores". Para Oliveira (2017, p. 31), o coordenador é um mediador entre os educadores, promovendo uma ação conjunta entre todos os agentes escolares, visando uma educação de maior qualidade. Placco e Almeida (2003, p. 76) ainda explicam que o coordenador pedagógico exerce a função essencial de elo entre a gestão, os professores, as famílias e os alunos, atuando como formador continuado e pilar da qualidade pedagógica.</p> <p>No marco metodológico, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, análise de registros da prática da coordenadora pedagógica, observação do ambiente escolar e entrevistas semiestruturadas com coordenadores e professores. Os resultados indicaram que o conhecimento teórico e prático da coordenadora, aliado ao conhecimento curricular e disciplinar, constituíram uma base sólida para o sucesso de sua prática. Esse perfil de atuação facilitou tanto a mudança na prática dos professores quanto o avanço na</p>



aprendizagem dos alunos.

Além disso, fatores externos, como a formação oferecida pela coordenação, a legislação específica sobre a função do coordenador pedagógico e as relações estabelecidas na escola, revelaram-se cruciais para que o coordenador exerça seu papel como formador de sua equipe docente e promotor de uma transformação positiva no ambiente escolar. Dessa forma, os coordenadores pedagógicos se percebem como peças-chave no processo de ensino e na formação continuada dos professores, agindo como mediadores e promotores de práticas pedagógicas que visam continuamente à melhoria da educação.

#### **Referências sugeridas**

CAMPOS, Priscila Regina Infanger; ARAGÃO, Ana Maria Falcão. O CP e a formação docente: possíveis caminhos. In: PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho. O Coordenador Pedagógico: provocações e possibilidades de atuação. São Paulo: Edições Loyola, 2012. p. 37-56.

OLIVEIRA, Elizangela Carmo de. O coordenador pedagógico como agente de mudanças na prática docente. 2017. 150 f. Dissertação/Mestrado em Educação: Formação de Formadores - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Formação de Formadores, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2015. Disponível em: <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/20469>. Acesso em: 10, jun. 2022

PLACCO, V. M. N.; ALMEIDA, L. R. (org.). O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

PLACCO; SOUZA, V. L. T. Diferentes aprendizagens do coordenador pedagógico. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. (Orgs.). O coordenador pedagógico e o atendimento à diversidade. São Paulo: Edições Loyola, 2010.

#### **Atividades de Campo pré-pesquisa**

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada e questionários
- Análise qualitativa dos dados

Rosenilda Pereira Neris

**Proponente**