



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas da Dissertação

Nome completo: ELAINE MARIA DE SOUZA

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO- universidad de desarrollo sustentable- PARAGUAY (07/01/2019 a 20/01/2022)

Currículo Lattes:

<https://lattes.cnpq.br/3830355093801336>.

Título da dissertação: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: UM ESTUDO DAS CONCEPÇÕES E CONFLITOS DO PROCESSO AVALIATIVO NO 9º ANO NO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA ESTADUAL DR. JOÃO PONCE DE ARRUDA NO MUNICÍPIO DE GENERAL CARNEIRO – MT BRASIL.

A presente investigação de mestrado teve o objetivo geral analisar as concepções e os conflitos dos processos avaliativos aplicados nos alunos de 9º ano do ensino fundamental II da escola estadual dr. João Ponce de Arruda, no município de General Carneiro – mt. O problema norteador da pesquisa foi: A avaliação da aprendizagem escolar apresenta-se como um tema que provoca reflexões constantes na área educacional constituindo-se como fonte inesgotável de angústias entre o coletivo escolar. Quais são as concepções e os conflitos dos processos avaliativos aplicados nos alunos do 9º ano do ensino fundamental II na escola estadual do município de General Carneiro-MT? Foi realizado o marco metodológico com enfoque epistemológico: Pesquisa qualitativa interpretativa da investigação; observação etnográfica, as Técnicas de coleta de dados tiveram como Enfoques qualitativos/quantitativo, questionários, entrevistas e análise de conteúdo; a Triangulação metodológica obteve coerência e coesão na pesquisa com foco nas perguntas de investigação. Sendo a Validação de instrumentos, Os questionários e as perguntas da entrevista sendo submetidos a análise de 02 Doutores e reestruturados antes de serem aplicados; aplicou-se à uma amostra de 02 participantes e se observou possíveis ajustes para depois aplicar a toda população da pesquisa abordagem quanti - qualitativa por meio de um estudo bibliográfico descritivo, com pesquisa-ação e de campo com abordagem dos métodos qualitativo e quantitativo. A análise de conteúdo amparada por teóricos como HOFFMANN, J. (1993), HAYDT, R. C. (2002), LIMA (2003), HOFFMANN, J. (2016), LUCKESI (2014), Libânio (2013, p. 216), Entre outros, Com base nos resultados obtidos, inicialmente procurou por meio dos objetivos específicos conhecer as orientações das políticas públicas sobre a avaliação da aprendizagem para o 9º ano do ensino fundamental II. Como políticas públicas foi instituído as avaliações do SAEB que paulatinamente foi

Elaine Maria de Souza

reestruturado e passou a ser composto por duas avaliações: Avaliação Nacional da Educação Básica (Aneb) e Avaliação do Rendimento Escolar (Anresc), divulgada como Prova Brasil. Na escola pesquisada conforme os professores entrevistados, muitas vezes as questões deste tipo de avaliação não estão de acordo com a série em que o aluno está, uma vez que a avaliação da sala de aula é elaborada e administrada pelo professor. A Prova Brasil considerada pelos entrevistados, que não permite um acompanhamento próximo e diário do processo de aprendizagem. Seus resultados são entregues vários meses após a aplicação. Os resultados apresentados neste estudo são marcantes, uma vez que indicam uma mudança na concepção que os professores têm sobre o processo avaliativo, bem como as possibilidades que suas estratégias de avaliação devem melhorar. Embora esta pesquisa de certa forma procura destacar a importância de considerar a “avaliação para a aprendizagem” nas práticas de sala de aula, e abrir um espaço para a aplicação de uma dimensão de avaliação mais abrangente, crítica, inclusiva e autêntica, ela não busca relegar ou eliminar a avaliação técnica tradicional do sistema. O grande desafio não só para os professores, mas em geral para todos os atores participantes dos processos de ensino; alunos, gestores e com grande responsabilidade o estado será sempre transformação, inovação e a grande decisão de arriscar mudar paradigmas.

REFERÊNCIAS

- HAYDT, R. C. (2002): **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. São Paulo, Ática.
- HOFFMANN, J. **Caminho para a aprendizagem**. Publicado em: 14 de julho de 2015. Duração 16:32. Disponível em: Acesso em: 15 de setembro de 2016.
- LIMA, Elvira Souza. **Avaliação na Escola**. São Paulo, SP: Sobradinho 107 Ltda ME, 2003
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. Cortez editora, 2014.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito & desafio**. São Paulo: Mediação, 2002.

Elaine Maria de Souza.