



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em
Ciências da Educação**

Nome completo da Mestranda	
Anailda Borges	Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/6731065678160666
Título da dissertação: EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: O papel do Gestor e sua articulação com as práticas pedagógicas em uma escola pública no Município de Caiapônia Goiás/ 2022	
O estudo em questão teve o objetivo de analisar a articulação da equipe gestora com as práticas pedagógicas na promoção das aprendizagens de uma escola pública de período integral na cidade de Caiapônia no estado de Goiás – 2022. Tal meta partiu da percepção de um problema, procurando saber como é realizada a articulação da Gestora no processo ensino- aprendizagem na escola pública na cidade de Caiapônia no estado de Goiás – 2023. Em relação ao marco teórico, Gonçalves (2006), diz que “educação integral” refere-se à integração holística dos alunos no processo educacional, esta forma de educação considera as condições multidimensionais do sujeito, não apenas em sua dimensão cognitiva, mas também na compreensão do sujeito como sujeito tangível, senciante e inserido em um contexto relacional. Como diz Coelho (2009, p. 50), quando fala que a “experiência democrática cotidiana, ou seja, o sentido de experimentar relações baseadas em regras justas e no respeito ao outro e às comunidades, aliada a diversas experiências culturais”, será a base para a construção de uma escolarização que pode ser chamada de educação holística. Luck (2012), esclareceu que mesmo com uma gestão participativa, todos na escola podem efetivamente defender seus pontos de vista para a construção de uma escola mais igualitária e equânime, mas os Gestores ainda são considerados indivíduos que devem influenciar e motivar todos no ambiente escolar, para desenvolver políticas voltadas para a emancipação. Veiga (1995) e Paro (2015) enfatizam que o fio condutor dos programas de educação integral deve considerar o processo educacional como um todo, com a implementação de condições democráticas, escolas possíveis no ponto de partida e no ponto de chegada das ações planejadas. A fim de detalhar o marco metodológico, segue os parâmetros de um estudo de caso, através da observação participante, aliada à análise documental, e utilizando as respostas dos inquiridos a um questionário semi-estruturado. Quanto à escolha do campo de estudo, buscou-se uma escola pública de tempo integral com Ensino Fundamental no Estado de Goiás. A Escola Estadual de Tempo Integral Gercina Borges Teixeira localizada no município de Caiapônia. Para a realização do estudo de caso foram utilizados questionários e	

Anailda Borges



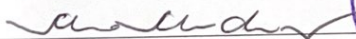
abrangente, no qual os participantes podem expressar suas opiniões de forma clara e objetiva. Os resultados revelaram que a escola conta com órgãos colegiados, como os conselhos escolares, envolvidos no planejamento e desenvolvimento do PPP, e na participação efetiva de toda a comunidade escolar. A gestão busca engajar e motivar as comunidades interna e externa no processo de tomada de decisão educacional sobre o currículo desta escola. A Escola em Tempo Integral precisa refletir constantemente sobre si mesma em termos de metodologia e de ensino, para que seu dinamismo seja fruto de um diálogo amplo e profundo. Isso significa afirmar a importância da gestão democrática.

Referências sugeridas

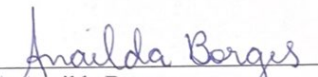
COELHO, L. M. C. da C. Educação integral: estudos e experiências em processo. In: COELHO, L. M. C. da C. (Org.). Educação integral: estudos e experiências em processo. Petrópolis, RJ: FAPERJ, 2009.
LUCK, H. Liderança em gestão escolar. Petrópolis: Vozes. 2012.
PARO, V. H. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.
VEIGA, Ilma P. Alencastro (Org.). Projeto Político-Pedagógico da escola: Uma construção possível. Campinas, SP: Papyrus, 1995. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada e questionários
- Análise qualitativa dos dados


Maria Elba Medina Barrios
Diretoria do programa Brasil




Anaílda Borges
Proponente