



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no curso Mestrado em Ciências da Educação**

<b>Nome completo</b>
Divina Ferreira dos Santos / Currículo Lattes : <a href="http://lattes.cnpq.br/5804267345808385">http://lattes.cnpq.br/5804267345808385</a>
<b>Título da dissertação: A IMPORTÂNCIA DO APRENDIZADO DA LÍNGUA DE SINAIS – LIBRAS – NA FAMÍLIA DO SURDO.</b>
<p>O estudo teve por <b>objetivo</b> analisar investigar impactos e implicações na relação familiar da pessoa surda para seu aprendizado de Libras, verificar como ocorre a comunicação da família com a pessoa surda e a importância da Libras para a comunicação dos surdos no município de Diorama, no Estado de Goiás. <b>O problema norteador da pesquisa foi:</b> Pouca utilização e conhecimento de Libras pelos familiares dos alunos surdos e a utilização de sinais criados entre eles para se comunicarem e a necessidade de encontrar meios de facilitar esta comunicação, principalmente a partir do desejo de buscar conhecer, aprender e utilizar libras no cotidiano, verificar a forma como se dá a utilização da Língua Brasileira de Sinais entre a pessoa surda e seus familiares e descobrir quais as maiores barreiras e dificuldades provenientes da comunicação entre eles. <b>O Marco Teórico</b> a análise de conteúdo foi amparada por teóricos Quadros (2000), Strobel (2009), Silva (2021), Goldfeld (1997), dentre outros, a <b>análise dos dados</b> apontou <b>resultados que indicam que</b> a legislação avançou no sentido de tornar a Libras acessível a todos, embora muitas famílias ainda não têm aceitação da linguagem, e outras apresentam dificuldade em aprender para melhorar a comunicação com os filhos. Sabemos que é por meio da comunicação que o ser humano se integra, participa, convive e se socializa. Nesse processo, a família aparece como grande responsável, pois é nela que se inicia a formação social de um ser humano. A família deve ser o primeiro apoio a pessoa surda, o primeiro incentivo, buscando ajuda onde for necessário, ofertando meios para o melhor desenvolvimento da criança. Para que possamos formar cidadãos plenos em desenvolvimento e conscientes de seus direitos e deveres perante a sociedade. realizada permite tecer outras considerações quanto à questão problema, e objetivos. Por meio do resultado da pesquisa conclui-se que a linguagem artística desenvolve competências</p>

importantes como o cognitivo, a motricidade e a criatividade, sendo desse modo, importante ferramenta para auxiliar no processo ensino aprendizagem de criança com deficiência.

### Referências sugeridas

ARAÚJO, C. C. M. & LACERDA, C. B. F. de. **Examinando o desenho infantil como recurso terapêutico para o desenvolvimento de linguagem de crianças surdas.** Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia, 13(2), 186-192, 2008.

BARBOSA, D. E. de S. **LIBRAS Língua Brasileira de Sinais: e sua importância na formação acadêmica do professor** – Aparecida de Goiânia, 2011.

BRASIL, Ministério da Educação, (2018). **Dia Nacional do Surdo – Instituto Nacional de Educação de Surdos.** Brasília, MEC.

CORREA, A. M. S. **Escola, família e bilinguismo na educação de surdos.** Adriana Moreira de Souza Corrêa, Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Revista de Pesquisa Interdisciplinar, Cajazeiras, n. 2, suplementar, p. 883 – p. 885, set. de 2017.

DANELUZ, M. **Escola e Família: duas realidades, um mesmo objetivo.** In: Anais do I Simpósio Nacional de Educação e XX Semana de Educação. Comissão científica Adrian Alvarez Estrada [et al.] — Cascavel, PR, 10 a 12 de novembro de 2008. Disponível em: <<http://www.unioeste.br/cursos/cascavel/pedagogia/eventos/2008/ficha.html>>.

FELIPE, T. A. **Libras em contexto: curso básico livro do estudante: cursista / Tanya A. Felipe.** - Recife: EDUPE, 2002.

GOLDFELD, M. **Breve relato da educação de surdos.** In GOLDFELD, M. A criança surda. São Paulo: Plexus, 1997.

MONTEIRO, R. **Surdez e Diagnóstico: narrativas de surdos adultos.** Psicologia: Teoria e Pesquisa, Vol. 32 n. esp, 2016. <https://doi.org/10.1590/0102-3772e32ne210>

NASCIMENTO, G.B.; SCHILING, N. O.; UBA, L. S. R.; BIAGGIO, E. P. V.; KESSLER, T. M. **Classificação socioeconômica e qualidade de vida de familiares de crianças e adolescentes com deficiência auditiva.** Revista CEFAC. 2016; 18(3): 657- 66. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0216201618313215>.

### Atividades de Campo pré-pesquisa

- Estudo bibliográfico
- Aplicação das entrevistas
- Análise dos dados coletados.



*Maria Elba Medina Barrios*  
Diretoria do Programa Brasil

*Divina Ferreira dos Santos*  
Divina Ferreira dos Santos  
Proponente