



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA
LEY N° 4.263/11- APROVADA PELA RESOLUÇÃO N° 10/2010 DO CONSELHO DE
UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em
Ciências da Educação**

Nome completo do Mestrando
Winter Gleike Gonçalves - Currículo http://lattes.cnpq.br/6121679747470373
Título da Dissertação: A Educação Física no Contexto da Escola Estadual de Ensino Especial do Município de Iporá-Go.
<p>Esta pesquisa “A Educação Física no Contexto da Escola Estadual de Ensino Especial do Município de Iporá-GO. Abordou que a educação inclusiva deve ter como finalidade a construção de um espaço escolar democrático e de qualidade, com o atendimento das necessidades educacionais de todos os educandos. A escola campo trabalha com a diversidade de forma interativa, abrangendo acolhimento, aceitação, esforço coletivo e equiparação de oportunidades. Objetivo: Analisar concepções de professores que atuam na Escola Estadual de Ensino Especial do município de Iporá/GO sobre contribuições e representatividade da Educação Física no desenvolvimento inclusivo de alunos com necessidades educacionais especiais no ano de 2022. Tal meta partiu da percepção de um problema, I) Quais as contribuições da Educação Física para o desenvolvimento inclusivo dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais?, II) Quais as práticas pedagógicas do Professor de Educação Física para alunos considerados deficientes intelectuais?, III) Quais as possibilidades/dificuldades de desenvolver uma parceria entre o Professor que atua na sala de aula e o professor educação física da Escola Estadual de Ensino Especial do Município de Iporá/Goiás para promover a inclusão na escola? Em relação ao marco teórico cabe ressaltar a leitura de legislação específica, o mapeamento de autores que trabalham com o conceito de educação especial e inclusiva, sobre a educação física inclusiva para pessoas com deficiência e a categoria teórica que dá aporte à pesquisa empírica. Houve coleta de dados através de pesquisa bibliográfica (livros, revistas, artigos, sites), observações na escola pesquisada e entrevistas. A inclusão vem ganhando cada dia mais espaço e as escolas devem proporcionar um ambiente mais adequado para atender os alunos com deficiência, isso inclui recursos materiais, estruturas físicas, e oportunidades de formação para professores. Brasil (2001), cabe, às escolas, assegurar condições necessárias para uma educação de qualidade para todos; Darido et al. (2008) defende que a Educação Física, como prática escolar, integra os alunos a uma cultura física e contribui para a formação de cidadãos. Ferreira e Guimarães (2003), quando as escolas não excluírem mais ninguém, independente de suas condições físicas, psíquicas, econômicas e outras, a diversidade será respeitada e promovida. Fumes (2005) e Freitas e Castro (2005) destacam a necessidade de transformação na disciplina de Educação Física. A fim de detalhar o marco metodológico, destaca-se que o lócus da pesquisa que é uma escola pública “Escola Estadual de Ensino Especial do Município de Iporá Goiás”. Localizada na Avenida Dr. Neto, N° 529 – Centro Iporá Goiás. CEP: 76.200-000. Retrata a trajetória que vem sendo percorrida na consolidação do desejo de uma educação de qualidade, na modalidade da Educação: Ensino Fundamental Especial I – Anos Iniciais e Educação Especial de Jovens e Adultos 1ª Etapa – EEJA. A escola desenvolve a proposta de</p>

Winter Gleike Gonçalves


escolarização que está baseada sobre os princípios expressos na LDB nº 9.394, de dezembro de 1996, bem como nas diretrizes dos PCNs. Os PCNs – área da educação Física (Brasil, 1997, 1998), apontam uma educação física escolar dirigida a todos os alunos, sem discriminação, e isso nos leva a acreditar que é possível buscar sempre uma melhor qualidade nas aulas práticas de educação física inclusiva para alunos especiais. **Resultados** - Percebeu que as funções de todos professores da unidade vão muito além de ensinar/aprender, pois é um exercício contínuo de responsabilidade, cidadania, respeito e amor ao próximo. A parceria entre professores que atuam em sala de aula e o professor de educação física, geram ações planejadas, compartilhadas, e flexibilizadas e que juntos fazem a diferença para todos os alunos matriculados na instituição. As considerações tecidas e as experiências vivenciadas durante essa experiência ímpar, possa contribuir para a reflexão de outros professores da área, talvez o desenvolvimento de futuras pesquisas sobre a educação física no contexto de educação especial e habilidades necessárias ao desenvolvimento de uma educação verdadeiramente inclusiva.

Referências sugeridas

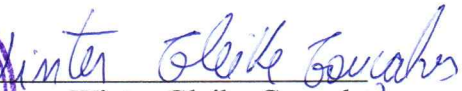
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1988. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 1990. (Série Legislação Brasileira).
- FERREIRA, M. E. C.; GUIMARÃES, M. **Educação inclusiva**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003
- FUMES, N. L. F. **Em busca da construção de uma escola para todos e de uma Educação Física Inclusiva**. In: SANTIAGO, L. V; FUMES, N. L. (org.). Diferentes Olhares sobre a Educação Física na Escola. Maceió- EDUFAL, 111p. 2005.
- STAINBACK, S.; STAINBACK, W. **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- PILETTI, Cl. **Filosofia da Educação**. 9ª ed. São Paulo: Ática, 1997.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada aos professores;
- Análise qualitativa dos dados


Dra. Maria Elba Medina Barrios
Diretoria do programa Brasil




Winter Gleike Gonçalves
Proponente