



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA  
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em  
Ciências da Educação**

|   |
|---|
| <b>Nome completo da Mestranda</b>   |
| Mirian Rejane Alves Ferreira Moreira<br><b>Currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/9351460304111934">http://lattes.cnpq.br/9351460304111934</a>  |
| <b>Título da dissertação:</b> O TUTOR EDUCACIONAL NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA CRE-IPORÁ/GO NO ANO DE 2022: ASPECTOS E DESAFIOS   |
| Os temas propostos para esta pesquisa estão relacionados à tutoria educacional, que desempenha um papel intermediário no trabalho docente e, portanto, tem importante função coesa no processo de ensino das instituições escolares. O estudo em questão teve o <b>objetivo</b> analisar o processo de Formação Continuada dos professores, desvelando as concepções que a fundamentam na cidade de Iporá – GO no ano de 2022. Tal meta partiu da percepção de um <b>problema</b> , ou seja, o que os coordenadores pedagógicos pensam sobre a formação continuada oferecida pela CRE-Iporá-GO e de que forma os coordenadores pedagógicos desenvolvem seu trabalho pedagógico com a formação de professores na CRE – Iporá-GO. Em relação ao <b>marco teórico</b> , Libâneo (2018) identifica algumas das qualidades necessárias para um tutor educacional: iniciativa, disciplina e responsabilidade, prontidão para liderar e diálogo com coordenadores pedagógicos, professores e comunidade. Marcondes, Teixeira e Oliveira (2010, p.194) afirmam que o tutor/coordenador tem um papel fundamental na mediação entre a Secretaria da Educação e os professores das escolas, desenvolvendo funções docentes. Portanto, a formação continuada deve superar situações ingênuas e possibilitar que os professores mudem ativamente a consciência crítica para compreender as complexidades da sociedade e da educação com mais autonomia, pois, como defende Saviani (2009). A fim de detalhar o <b>marco metodológico</b> , foram realizadas entrevistas semiestruturadas com os tutores educacionais e coordenadores pedagógicos de três escolas da regional de Iporá – GO. Todas as três escolas pertencem a regional de Iporá-GO, sendo uma na cidade de Iporá-GO, uma na cidade de Israelândia-GO e uma na cidade de Palestina-GO, localizadas no centro e recebem alunos de áreas urbanas e rurais, que usam ônibus escolares. Os resultados revelaram o papel dos tutores, juntamente com os coordenadores pedagógicos, que assumem o papel de apoiadores críticos, levando as equipes escolares a repensar suas práticas pedagógicas, apesar das vezes atuarem como condicionantes de um sistema educacional caracterizado por forte controle administrativo ao propor que os professores reflitam sobre a formação continuada |

Mirian Rejane Alves Ferreira Moreira



da rede pública estadual que estão diretamente envolvidos. Em suma, para a formação continuada de professores em parceria com os coordenadores pedagógicos, é necessário que os sistemas educacionais e seus atores mobilizem esforços para criar espaço, tempo e cultura de formação de longo prazo para efetivar a mudança.

#### Referências sugeridas

LIBÂNEO, J.C. Ainda as perguntas: o que é pedagogia, quem é o pedagogo, o que deve ser o curso de pedagogia. In: PIMENTA, S.G. (Org.). Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018.

MARCONDES, M. I.; TEIXEIRA, E.; OLIVEIRA, I. A. (org.). Metodologias e técnicas de pesquisa em educação. EDUEPA, 2010.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, vol. 14, n. 40, p. 143-155, abril de 2009. Disponível

em:[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782009000100012&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782009000100012&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 20 out. 2022.

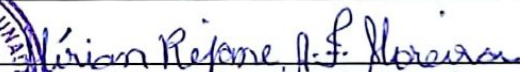
#### Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada e questionários
- Análise qualitativa dos dados



Dra. Maria Elba Medina Barrios  
Diretoria do programa Brasil





Mirian Rejane Alves Ferreira Moreira  
Proponente