

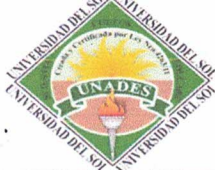


UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em
Ciências da Educação**

Nome completo da Mestranda
Cleonice Ivanildes Rocha Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1623065276562098
Título da dissertação: PAIS NA ESCOLA E SUA IMPORTÂNCIA PARA A EFETIVAÇÃO DE UMA GESTÃO DEMOCRÁTICA: um estudo de caso no Colégio Estadual Analicia Cecília Barbosa da Silva /2023
O estudo em questão teve o objetivo analisar as ações da gestão escolar no que se refere à efetivação da gestão democrática, e nas atividades cotidianas que asseguram a participação dos pais nas atividades do Colégio Estadual Analicia Cecília Barbosa da Silva, no município de Amorinópolis-Goiás/2022. Tal meta partiu da percepção de um problema, verificar como a gestão escolar, que representa os anseios de todos os profissionais e da comunidade escolar, abre espaço para que os pais participem da gestão política, do ensino e das atividades educativas. E, como se dá a relação família-escola e a contribuição dos mesmos na melhoria do processo ensino-aprendizagem. Em relação ao marco teórico, a pesquisa realizada nos permitiu conhecer a percepção da equipe gestora e dos professores sobre a gestão democrática e participativa e o envolvimento da família nas escolas. Para tanto nos apoiamos em Marques (2007, p. 59) afirmando que a participação autoritária visa integrar e controlar a sociedade e a política. Menciona que “as escolas não são simplesmente espaços de aquisição de conhecimento, mas espaços de outras aprendizagens, como a prática democrática”. Segundo Oliveira (2006), as escolas enfrentam todas as transições sociais, tecnológicas, científicas e econômicas e precisam se adaptar. “A participação contribui para uma melhor compreensão das metas e objetivos da escola, estrutura e dinâmica organizacional, relacionamento com a comunidade e proporciona um ambiente de trabalho que facilita a maior proximidade entre professores, alunos e pais” (LIBÂNEO, 2006, p. 328). A fim de detalhar o marco metodológico, discutimos a gestão democrática e a participação familiar em uma escola do município de Amorinópolis-Goiás. baseou-se nos métodos de pesquisa desenvolvidos de caso. Para Lück (1998), é importante que as escolas desenvolvam estratégias para promover a participação da família na escola. Para tanto, utilizamos ferramentas metodológicas qualitativas como entrevistas com funcionários das escolas pesquisadas e questionários com pais, mães e responsáveis. A gestão democrática está sendo analisada à luz da legislação pertinente, bem como das ferramentas e recursos participativos disponíveis no cenário educacional da época. Com base nos aportes teóricos e metodológicos construídos, a análise

Cleonice Ivanildes Rocha



dos dados registrados em diários de campo, documentos e entrevistas indica que a participação da família nas escolas públicas existe, mas em uma configuração diferente e intimamente relacionada às características específicas dos grupos sociais que a constituem. Os resultados revelaram que a gestão escolar da escola tem buscado repensar sua prática e se reorganizar, e que os pontos importantes deduzidos em termos de formação qualitativa, participação comunitária e tomada de decisões, gestão democrática proposta ou viabilizada são válidos, em seu conjunto. Toda a gestão e equipe pedagógica na escola estão tentando desenvolver uma gestão democrática, mas é preciso reabrir a discussão com a comunidade escolar para realmente avaliar o que está sendo feito e como, profissionais, alunos, pais e comunidade estão vendo a gestão democrática na escola.

Referências sugeridas

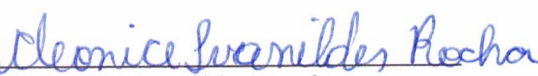
- LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5.ed. revista e ampliada. Goiânia: Alternativa, 2006.
- LÜCK, H. et al. A dimensão participativa da gestão escolar. Gestão em Rede (Brasília), Curitiba, v. 9, p. 13-17, 1998
- MARQUES, Luciana Rosa. A descentralização da gestão escolar e a formação de uma cultura democrática nas escolas públicas. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2007.
- OLIVEIRA, O.S. Gestão democrática na escola brasileira: enfoque das políticas públicas recentes em educação. Revista de Educação IDEAU. Getúlio Vargas, v.1, n.2, set./dez., 2006.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada e questionários
- Análise qualitativa dos dados


Dra. Maria Elba Medina Barrios
Diretoria do programa Brasil




Cleonice Ivanildes Rocha
Proponente