



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO
CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo da Mestranda

Eliane Alves e Silva Nascimento Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/3950010228277396>

Título da dissertação: **MOTIVAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: perspecitvas dos alunos e professores do Ensino Fundamental II no Centro de Educação em Período Integral Aplicação de Iporá-GO/2022**

O estudo em questão teve o **objetivo** de **analisar** as concepções dos atores escolares, da Rede Estadual de Ensino de Iporá-GO, tem a respeito da Educação Física Escolar e motivação dos alunos para participar das aulas. Para isso partimos de um **problema**, Qual é a representação dos docentes, equipe gestora e alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental da Rede Estadual de Ensino de Iporá-GO no que tange à motivação nas aulas de Educação Física? Em relação ao **marco teórico**, **vimos que o** esporte é fortemente influenciado pelos métodos europeus de ginástica, incluindo alemão, sueco, francês e inglês. A primeira tem um forte viés médico e higiênico, destinada a doutrinar os civis com a ideia de defesa da pátria. Além de preparar o corpo para o mercado de trabalho, tem também o caráter de soldado patriota e a formação de um homem forte. A abordagem sueca visa manter a saúde e combater os vícios existentes na sociedade, produzindo pessoas trabalhadoras que mantêm a paz e a família. Método francês de caráter filosófico e livre-pensamento, chegou ao Brasil no início do século XX com o conceito de "ginástica como remédio" e a prática de aeróbica. Por fim, o inglês trouxe a generalização dos esportes e das regras, tendência de atletismo que teve grande impacto nas décadas de 40 e 70 (século XX) e influencia o esporte na atualidade (SOARES, 2007). Vimos também que a atividade física é entendida como atividade física integrada ao cotidiano dos alunos, com o objetivo de desenvolver o corpo todo e preparar a mente. A Educação Física é a área onde o aluno se integra à cultura do corpo, ele gosta de jogos, esportes, lutas, danças e ginásticas, um exercício propício à cidadania e à qualidade de vida (DARIDO, 2004). A EF faz movimentos estudantis, define a relação do homem com a cultura do movimento e visa promover a prática social em sua comunidade (KUNZ, 2004). **No marco metodológico**, destaca-se que o **lôcus** selecionado fica localizado na Rua Serra Cana Brava, Bairro Mato Grosso Iporá - GO CEP: 76200-000. Fone: (64) 3603-1470, essa unidade escolar disponibiliza aulas voltadas para o Ensino Fundamental anos iniciais (5º ano) e anos finais (6º ao 9º ano) foi escolhido por ser o **lôcus** de atuação da professora e pesquisadora responsável pela execução

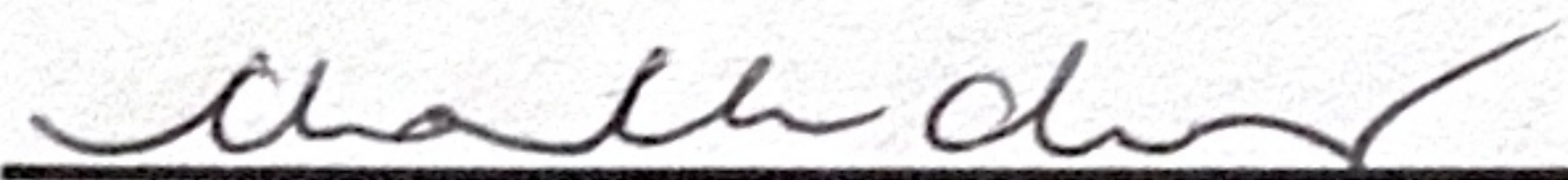
desta pesquisa. Os resultados revelaram que no CEPI de Aplicação, ao investigar as origens da compreensão sobre EF, todos os grupos indicaram que uma forte influência na determinação da representação daquilo o que era ensinado na escola. Além desse aspecto, educadores e gestora vinculam a formação das representações à experiência de vida profissional, e os professores de educação física destacam o ensino superior como o principal responsável pela concepção da área. Como educadores, devemos melhorar nossa compreensão de nossos alunos e motivá-los de maneira satisfatória, sabendo que o mundo exige mais de nós a cada dia e que é preciso desenvolver competência de forma que promova o desenvolvimento de todos os alunos, e que professores e direção escolar podem promover práticas pedagógicas que facilitem a reflexão e o engajamento dos alunos nas atividades propostas.

Referências sugeridas

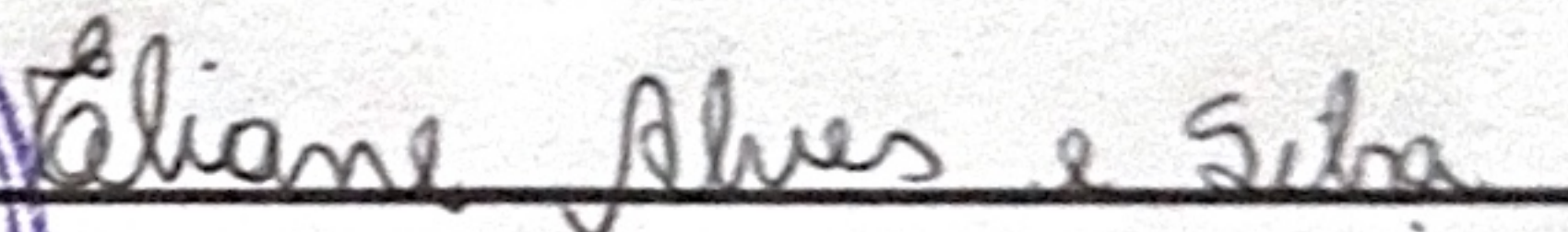
- DARIDO, S. C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.
- KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. 6ª ed. Ijuí: Unijuí, 2004.
- SOARES, C. L. **Educação Física: raízes europeias e Brasil**. 4ª ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada aos professores e alunos;
- Análise qualitativa dos dados.



Profa. Dra. Maria Elba Medina Barrios
Diretora do programa Brasil



Eliane Alves e Silva Nascimento
Mestranda

Nascimento