

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NUMA GESTÃO DEMOCRÁTICA:

importância da escola para uma sociedade mais justa.

Katianne Jamília Oliveira Nunes ¹

A Educação em direitos humanos tem, em sua prática de ação, o desenvolvimento de valores que possibilitem uma cultura em que os indivíduos envolvidos no processo educacional sejam despertados e aprimorados em valores como o respeito, a tolerância, a caridade, a liberdade de expressão e tolerância entre os seres humanos do espaço social. Este estudo discute os caminhos que a escola deve trilhar para que, de fato, ela possa contribuir para o desenvolvimento de pessoas considerando o conhecimento dos direitos humanos na ampliação de seus conhecimentos. O processo histórico dos direitos humanos e sua disseminação para a sociedade são registrados para amparo da fundamentação teórica da proposta. Levanta-se a importância da escola, as práticas pedagógicas adotadas aplicadas pelos professores para a educação do indivíduo social em detrimento dos direitos essenciais. Estabeleceu-se por objetivos, analisar o quanto a escola, espaço de educação na sociedade, é importante na construção e na formação de crianças e jovens, educando-os em direitos Humanos para uma sociedade com menos injustiças e desigualdades. Metodologicamente, utilizou-se de uma pesquisa bibliográfica, com base em autores como FREIRE (1995), SILVA (2000), VIEIRA (2005,2008), MAGENDZO (2006), BENEVIDES (2007), entre outros, que conceituam o tema abordado com clareza e precisão. Como resultados da pesquisa, aponta-se que a democracia está presente em todos os lugares e principalmente em espaços onde é notória a construção de ideias que levam a posicionamentos relevantes perante o coletivo e ao bem comum. Contudo, a escola é o lugar principal desse movimento, pois ela detém uma responsabilidade maior com a democracia tendo em vista que a todo instante dentro da escola se produzem conhecimentos. Nesse sentido, usar a escola e seus espaços para proporcionar e elevar os níveis de participação e ampliação dos conhecimentos, não só conteúdos cobrados pelo currículo, mas também os conhecimentos da parte diversificada que abordam os temas transversais os quais formam em valores, ética e respeito ao próximo. Considera-se que *este estudo compreende que é preciso perceber os professores da educação básica como atores importantes e indispensáveis para a educação em Direitos Humanos. É preciso que estejam fundamentados e com formação alinhada com a ação educativa. A escola é sem dúvida o caminho mais propício para transformar pessoas e prática educativa em Direitos Humanos é a porta que levará as mudanças, ou possibilidades, diante do almejo de igualdade e valores essenciais em sociedade. Contudo, tem que haver um engajamento de toda a comunidade escolar e, principalmente, dos profissionais que estão em contato com os alunos para que, com base em suas responsabilidades, abracem o compromisso de formar cidadãos conscientes e capazes de transformar o cenário social em que vivem.*

Palavras-chave: Cidadania. Direitos Humanos. Educação. Escola. Gestão Democrática.

Referência

ALMEIDA, C.N.; REIS, H.E. **A educação em direitos humanos como ferramenta de consolidação e expansão dos direitos humanos**. Bauru, v. 6, n. 1, p. 45-59, jan./jun., 2018. (10) 4.

ARAGÃO, W.H., Sousa, L.J., & Dantas, E.S. (2019). **Reflexões sobre a Gestão Escolar e política Educacional: Em busca de uma escola pública de qualidade**. (1ª edição) Curitiba: Appris.

BENEVIDES, M.V. **Educação em Direitos Humanos: de que se trata?** Programa de Educação em Direitos Humanos na FEUSP. Abril, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.395/96. Brasília: 1996.

FREIRE, Paulo. **A educação na Cidade**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

¹Mestrado em Planejamento e Políticas Públicas. Email: katiannejamilia@gmail.com. <http://lattes.cnpq.br/6327385707111195>