

SIGNIFICAÇÃO ATRIBUÍDA A PROFISSÃO DOCENTE POR INGRESSANTES AO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA.

Josivaldo Emerick da Veiga ¹; Profa. Dra. Heloisa Helena Oliveira de Azevedo ²

Resumo

Esta pesquisa de doutorado, em andamento, discute a significação atribuída a profissão docente e a relação com a construção, assim como as motivações na escolha pelo curso de licenciatura em pedagogia. O objetivo central é clarificar e analisar o que graduandos de duas realidades distintas trazem como significação em relação à profissão docente, assim como a motivação que eles têm na escolha do curso de licenciatura em pedagogia. Nossos objetivos específicos são: auxiliar na compreensão da profissão docente observando a ótica dos graduandos do curso de Licenciatura em Pedagogia, contribuindo para estudos futuros pertinentes à elaboração de cursos de formação de professores que atendam de forma mais específica as diferentes realidades de seus participantes, formando um perfil reflexivo do estudante, que entenda a sua escolha profissional tendo, desta forma, a perspectiva do professor como profissional, não atrelando sua profissão a um aspecto missional apenas. Metodologicamente, o referencial teórico foi elaborado através de análise de pesquisas dos últimos dez anos, entre os anos de 2011 a 2020, nos periódicos CAFÉ, BDTD, Scielo Educ@. Após estas análises, ratificamos a pertinência da nossa temática de pesquisa proposta. Tomamos como fundamento de análise do material empírico os seguintes autores: Vygotsky, Nóvoa, Moscovici, Pimenta, Saviani, entre outros que compartilham da Pedagogia Histórico Crítica e da Teoria Histórico Cultural. O material empírico foi produzido por meio da realização de questionário estruturado com os alunos de 1º período e no 3º período com a realização de entrevistas semiestruturadas com ingressantes de cursos de pedagogia de duas Instituições de Ensino Superior, situadas em diferentes municípios, sendo um deles de grande porte, de região metropolitana e o outro de pequeno porte, longe da capital. Selecionamos como participantes aqueles que ingressaram neste curso considerando aspectos de suas falas que revelem suas motivações e significações atribuídas à profissão docente. O tratamento de dados foi feito por meio da análise de conteúdo segundo Bardin (2010). Os resultados nos mostram que mesmo em realidades distintas os ingressantes do curso de licenciatura em pedagogia vêm a função de professor como uma missão e não como um aspecto profissional, acreditando que este cargo transcende regras atribuídas às demais profissões, como horário de trabalho, baixo salário e falta de estrutura física e psicológica para o desenvolvimento das suas funções. Consideramos que o presente estudo nos traz pontos significativos para um processo de reflexão crítica, mesmo sendo duas realidades distintas, os ingressantes têm em sua mente aspectos que nos remetem a função de professor como algo missional e não um véis profissional, além disso eles trazem aspectos de significação atribuídos a profissão tais como sendo a mesma uma das mais importantes, porém na cidade de pequeno porte os ingressantes do curso de Licenciatura em Pedagogia relatam que a escolha por este curso não era a sua primeira opção, mostrando-se algo circunstancial, vislumbrando outro curso futuramente ou que o mesmo alavanque condições financeiras para que se possa mais tarde fazer seu curso de interesse, algo inversamente proporcional ao que acontece na instituição de uma cidade de grande centro.

Palavras-chave: Significação. Formação. Professores. Licenciatura. Pedagogia.

Referência

SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008a.

VYGOTSKI, L.S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo. Edição revista e ampliada**. São Paulo: Edições 70 Brasil, [1977] 2010

VYGOTSKI, Liev Semiónovich. **Obras escogidas: problemas del desarrollo de la psique**. Tomo III. Trad. Lydia Kuper. Madrid: Visor, 2000.

VYGOTSKI, Liev Semiónovich. **Obras escogidas: psicología infantil**. Tomo IV. Trad. Lydia Kuper. Madrid: Visor Dist. A.,

¹ Doutorado em andamento em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas. (2018) Mestrado em Pós-graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências e Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.. E-mail: josivaldoemerick@yahoo.com.br. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9245899998938051>.

² Pesquisadora e Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUCCAMP). Atua na linha de pesquisa Formação de Professores e Práticas Pedagógicas e integra o grupo de pesquisa Formação e Trabalho Docente. Possui mestrado (2000) e doutorado em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba (2005), com estágio de doutorado em Formação de Professores de Educação Infantil no exterior, na Universidade de Aveiro/Portugal. E-mail: hazevedo@puc-campinas.edu.br - Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4704506667255915>.

1996.