

CAMINHOS TRILHADOS DA DISSERTAÇÃO DE MESTRADO AO LIVRO: Ensino Médio e o êxito na Matemática

Josenilda Maria de Lima Abreu ¹

Resumo

Tudo que estudei no mestrado foi me conduzindo à escolha do tema, e o que mais despertou o interesse, além da aprendizagem em Matemática, foi uma fala do professor Dr. Antônio Teodoro, o qual evidenciou a importância de escrevermos enaltecendo os aspectos positivos, visando não apenas o interesse do público leitor, mas propiciando a socialização de experiências significativas. Foi assim que surgiu a ideia de escrever sobre o êxito dos estudantes em Matemática, já que esta tem sido temida e rotulada por muitas pessoas em tempos e locais diferentes. Sendo assim, procurei pesquisar sobre os elementos (internos e externos) que conduziram alunos do Ensino Médio ao êxito escolar em uma escola de referência em ensino médio de Belo Jardim e assim propiciar novos olhares ao processo ensino-aprendizagem desta disciplina de importância social mundial que surgiu e se mantém através da história da humanidade. Os objetivos foram: Compreender as razões que contribuem para um desempenho acima da média na disciplina de matemática por parte dos alunos; Levantar informações sobre os procedimentos que conduziram alguns alunos ao êxito de aprendizagem em matemática; identificar dentre os procedimentos a relação entre prática pedagógica e a aprendizagem dos alunos acima da média; analisar os principais procedimentos que levaram os alunos a ter êxito de aprendizagem em Matemática. A metodologia envolveu a pesquisa bibliográfica que embasou a investigação, mas que se desenvolveu e aprofundou durante todo o percurso, incluindo principalmente autores brasileiros e alguns portugueses; estruturou-se os objetivos a alcançar e os caminhos a percorrer, e surgiram os meios de coletas de informações da pesquisa de campo, iniciando nas obtenções de autorizações para análise de documentos escolares, questionário com os estudantes, com média igual ou superior a oito, nas três primeiras turmas concluintes da escola integral pioneira no município de Belo Jardim, a EREM de Belo Jardim (Escola de Referência em Ensino Médio de Belo Jardim). Através destes vieram os nomes dos professores do ensino fundamental e médio, voluntariamente indicados pelos alunos, para serem entrevistados, por serem considerados como motivadores de sua aprendizagem em Matemática. Portanto, foi desenvolvida uma pesquisa mista, quantitativa, através da aplicação de questionário aos estudantes com análise estatística expressa em tabelas e gráficos, e, qualitativa, via entrevista gravada com os professores e posteriormente digitada para concretizar a análise de conteúdo. Em todo o processo sempre ancorada por artigos, dissertações, teses e livros sobre educação matemática, ensino-aprendizagem, princípios e formas de avaliação, procedimentos metodológicos e considerações psicológicas envolvidas em todos esses aspectos. Os dados obtidos nas duas ferramentas de pesquisa empírica, apontaram os resultados; após análise própria de cada uma, foram comparados aos escritos acadêmicos de forma separada e depois conjuntamente, confrontando pontos de vistas de alunos e professores entre si e destes com os autores de textos sobre os tópicos estudados até então. Buscou-se mais suportes teóricos para entender as convergências e divergências nas falas desses atores da educação acerca de pontos elencados por eles, tenha sido nas respostas ao questionário por parte dos alunos ou nas reflexões às indagações durante a entrevista com os professores. Ambos os grupos de colaboradores, respondentes aos instrumentos de coleta de dados, concordam com a importância do professor, enquanto mediador do processo ensino-aprendizagem, assim como destacam a pouca participação da família e da utilização dos recursos tecnológicos na educação de forma geral, o que sugere novas oportunidades de pesquisa futura para aprofundamento desse tema. Além disso, os professores localizam os alunos no centro do processo educativo como autônomos e ativos nesse processo, enquanto que os alunos têm na figura do professor a credibilidade pelo êxito de aprendizagem em Matemática. Após a conclusão do mestrado em Ciências da Educação, pela ULHT – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, em Lisboa/Portugal, com defesa e aprovação da dissertação em março de 2014, a qual encontra-se disponível no repositório da universidade sob o título “ÊXITO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA: ESTUDO REALIZADO COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA DE REFERÊNCIA EM ENSINO MÉDIO DE BELO JARDIM/PE”, continuei participando de congressos, seminários, encontros e fóruns em educação, nacionais e internacionais, e por meio dessa experiência, recebi, em agosto/2016, o convite da editora Appris para publicar meu livro, que foi lançado em agosto/2018. Uma nova e longa jornada de releitura e investigação conduziram-me na atualização dos dados, aprofundamento do conteúdo e reescrita da dissertação para publicação do livro: “ENSINO MÉDIO E O ÊXITO NA MATEMÁTICA”.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Matemática. Avaliação. Êxito escolar.

¹ Mestre em Ciências da Educação pela ULHT – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias – josenildaabreu@hotmail.com - Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9924929956527482>

Referência

ABREU, Josenilda Maria de Lima. **Êxito de aprendizagem no ensino da matemática: estudo realizado com alunos do ensino médio da Escola de Referência em Ensino Médio de Belo Jardim/PE**. 2014. 232f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação). Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa, 2014. Disponível em: <<http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/7269>>. Acesso em: 16 jan. 2017.

ABREU, Josenilda Maria de Lima. **Ensino Médio e o Êxito na Matemática**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2018.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Uma história concisa da matemática no Brasil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

PATTO, Maria Helena S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. – São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

PERRENOUD, Philippe. **A avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. – Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.