

FOCO NA APRENDIZAGEM: AÇÃO AFIRMATIVA PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Gabriela Pereira Souza¹; Priscilla Nayara Ferreira de Souza²;
Sandro César Silveira Jucá³; Solonildo Almeida da Silva⁴;

Resumo

A presente pesquisa visa examinar a formação continuada de professores da rede pública estadual, no âmbito da educação básica, promovida pela Secretaria de Educação do Estado do Ceará, denominada Foco na Aprendizagem. Foram pesquisados professores que estão inseridos nas escolas gerenciadas pela Superintendência Regional 2 da Secretaria de Educação do Estado. Este estudo foi motivado pelo questionamento que busca compreender a estrutura das formações ofertadas pela rede de ensino; como se dão as formações na escola; e, por fim, refletir sobre a importância das formações continuadas para subsidiar a práxis docente e o processo de ensino e aprendizagem. As bases teóricas deste trabalho foram fundamentadas pelas documentações legais do Brasil, tais quais: Base Nacional Comum Curricular: documentos de 2018 e 2019; Documento Curricular Referencial do Ceará - 2021; Diretrizes Curriculares Nacionais de formação de professores (Resolução nº 2/CNE/2015); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96; Referenciais de Formação de Professores (BRASIL, 1999); Legislações: Lei nº 11.892, de 29/12/2008; CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006; CNE/CP nº 2, de 19 de fevereiro de 2002; Diretrizes Gerais da Rede Nacional de Formação Continuada de Professores; (BRASIL); e, Plano Nacional de Educação (PNE). A metodologia foi pautada em uma análise documental e bibliográfica, alicerçada por legislações e pesquisas produzidas vinculadas à formação de professores. A seguir, foi realizado um estudo de caso, de natureza qualitativa, através de questionário online, com participação de gestores e docentes. Os resultados obtidos refletem que os professores, especialmente docentes da Língua Estrangeira e Matemática, utilizam as formações para melhorar sua metodologia de ensino, bem como, obter estratégias para sua prática pedagógica. O Foco na Aprendizagem propõe ações didático-pedagógicas voltadas para recomposição das aprendizagens, com abordagens embasadas pela avaliação diagnóstica e formativa, que através das formações continuadas de professores, a rede propõe um material didático estruturado como suporte ao professor.

Palavras-chave: Foco na Aprendizagem. Prática Docente. Formação de Professores.

Referência

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Decreto nº 6.755/2009**. Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica. Brasília, 2009b.

BRASIL. **Referenciais de Formação de Professores** (1999).

CEARÁ. Secretaria de Educação. **Documento Curricular Referencial do Ceará**. Fortaleza: SEDUC, 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

¹ Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica. Professora, atuante na Coordenação Pedagógica da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Manoel Rodrigues pela Secretaria de Educação Básica. Email: profgaby@hotmail.com. <http://lattes.cnpq.br/7478761777499881>.

² Mestranda em Linguística Aplicada pelo Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Professora, atuante na Orientação da Célula na Superintendência das Escolas Estaduais de Fortaleza (SEFOR) na Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Email: priscilla.souza@seduc.ce.gov.br. <http://lattes.cnpq.br/6298913153534436>.

³ Doutor em Engenharia Elétrica (2014) pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Professor titular e pesquisador do IFCE. Email: sandrojuca@ifce.edu.br. <http://lattes.cnpq.br/0543232182796499>.

⁴ Pós-doutorado pela Universidade Federal do Ceará. Professor do Instituto Federal do Ceará - Reitoria Email: solonildo@ifce.edu.br. <http://lattes.cnpq.br/3023202592354673>.